2021

PHILOSOPHY — HONOURS

Paper : DSE-A-1(c)

(Philosophy of Language – Indian)

Full Marks : 65

Candidates are required to give their answers in their own words as far as practicable.

প্রান্তলিখিত সংখ্যাগুলি পূর্ণমান নির্দেশক।

১। সঠিক উত্তরটি বেছে নাও ***(যে-কোনো দশটি)*** ঃ ১×১০

(ক) ন্যায়মতে পদের বৃত্তিগুলি হল—

(অ) শক্তি ও লক্ষণা (আ) শক্তি, লক্ষণা ও ব্যঞ্জনা

(ই) শক্তি ও ব্যঞ্জনা (ঈ) শক্তি ও গৌণী।

(খ) ন্যায়মতে শক্তি হল—

(অ) ঈশ্বর সংকেত (আ) একটি অতিরিক্ত পদার্থ

(ই) দ্রব্য পদার্থ (ঈ) কোনোটিই নয়।

(গ) শাব্দবোধের প্রতি তাৎপর্যজ্ঞান হল—

(অ) করণ (আ) ব্যাপার

(ই) সহকারীকারণ (ঈ) কোনোটিই নয়।

(ঘ) ন্যায়মতে পদের গৌণবৃত্তি হল—

(অ) শক্তি (আ) লক্ষণা

(ই) গৌণী (ঈ) ব্যঞ্জনা।

(ঙ) একটি জহদ্-অজহৎ লক্ষণার উদাহরণ হল, ন্যায়মতে—

(অ) মঞ্চাঃ ক্রোশন্তি (আ) ছত্রিণো গচ্ছন্তি

(ই) সোহয়ং দেবদত্তঃ (ঈ) কাকেভ্যো দধি রক্ষ্যতাম্।

(চ) ‘কাক’ পদের দ্বারা বিড়াল অর্থবোধিত হয়—

(অ) শক্তিবৃত্তির দ্বারা (আ) লক্ষণাবৃত্তির দ্বারা

(ই) গৌণীবৃত্তির দ্বারা (ঈ) ব্যঞ্জনাবৃত্তির দ্বারা।

(ছ) ‘পঙ্কজ’ পদটি হল—

(অ) যৌগিক পদ (আ) রূঢ় পদ

(ই) যোগরূঢ় পদ (ঈ) যৌগিকরূঢ় পদ।

(জ) কুমারিলভট্ট সমর্থিত মতবাদ হল—

(অ) ইতরান্বিতাভিধানবাদ (আ) কার্যান্বিতাভিধানবাদ

(ই) অভিহিতান্বয়বাদ (ঈ) কোনোটিই নয়।

(ঝ) বক্তার ইচ্ছা হল—

(অ) আকাঙ্খা (আ) যোগ্যতা

(ই) সন্নিধি (ঈ) তাৎপর্য।

(ঞ) 'গৌঃ অশ্বঃ পুরুষঃ হস্তী'— এখানে যার অভাব আছে, তা হল—

(অ) আকাঙ্খা (আ) যোগ্যতা

(ই) সন্নিধি (ঈ) তাৎপর্য।

(ট) কোনটি শাব্দবোধের কারণ নয়?

(অ) পদার্থস্মরণ (আ) বৃত্তিজ্ঞান

(ই) সন্নিধিজ্ঞান (ঈ) সাদৃশ্যজ্ঞান।

(ঠ) অবয়বশক্তির দ্বারা অর্থপ্রতিপাদক পদ হল

(অ) যৌগিক পদ (আ) রূঢ় পদ

(ই) যৌগিকরূঢ় পদ (ঈ) যোগরূঢ় পদ।

২। সংক্ষিপ্ত উত্তর দাও *(যে-কোনো পাঁচটি)*ঃ ৫×৫

(ক) আকাঙ্খা কাকে বলে? আকাঙ্খা জ্ঞানকে শব্দবোধের কারণ বলা যায় কি?

(খ) অন্বিতাভিধানবাদের মূল বক্তব্য কী?

(গ) তাৎপর্য্যানুপপত্তি হল লক্ষণার বীজ বা কারণ— আলোচনা করো।

(ঘ) ব্যঞ্জনা বলতে কী বোঝো? সংক্ষেপে লেখো।

(ঙ) আপ্ত কে? শাব্দবোধ কাকে বলে? উদাহরণসহ আলোচনা করো।

(চ) অন্নংভট্ট দীপিকাতে শক্তির লক্ষণের পরিবর্তন করেছেন কেন ? আলোচনা করো।

(ছ) জহৎলক্ষণা ও অজহৎলক্ষণার মধ্যে পার্থক্য উপযুক্ত উদাহরণসহ আলোচনা করো।

(জ) অন্নংভট্টের মতে পদের লক্ষণ আলোচনা করো।

৩। *যে-কোনো দুটি* প্রশ্নের উত্তর দাও ঃ

(ক) (অ) 'শক্তি' কাকে বলে?

(আ) 'টেবিল' পদটি তার শক্তির দ্বারা কী বোঝায়?

(ই) শক্তিগ্রহ কীভাবে সম্ভব? ৩+৮+৪

(খ) উদাহরণসহ অভিহিতান্বয়বাদ ব্যাখ্যা করো। ১৫

(গ) 'ঈশ্বরসংকেতঃ শক্তিঃ' — মতটি আলোচনা করো। এই প্রসঙ্গে নব্যনৈয়ায়িকগণের মত আলোচনা করো। ৭+৮

(ঘ) তাৎপর্য কাকে বলে? তাৎপর্যজ্ঞানকে শাব্দবোধের কারণ বলা যায় কি? উদাহরণসহ আলোচনা করো। ৩+১২

[English Version]

The figures in the margin indicate full marks.

1. Choose the correct option (***any ten***) : 1×10

(a) The Padavṛttis admitted by the Nyāya school is

(i) śakti and lakṣaṇā (ii) śakti, lakṣaṇā and Vyañjanā

(iii) śakti and Vyañjanā (iv) śakti and gauṇī.

(b) Śakti, according to the Nyāya school is

(i) God's will (ii) a separate category

(iii) a substance (iv) none of these.

(c) In case of śabdabodha (verbal cognition), the knowledge of tātparya is the

(i) karaṇa (ii) vyāpāra

(iii) sahakārī kārāṇa (iv) none of these.

(d) The secondary signifying power of a word, according to the Nyāya school is

(i) śakti (ii) lakṣaṇā

(iii) gauṇī (iv) Vyañjanā.

(e) According to Nyāya, one example of jahat-ajahat lakṣaṇā is

(i) mañchāḥ krośanti (ii) chatriṇaḥ gacchanti

(iii) soayaṁ Devadattaḥ (iv) kākebhyo dadhi rakṣyataṁ.

(f) Cat is meant by the term 'Crow' by

(i) śakti vṛtti (ii) lakṣaṇā vṛtti

(iii) gauṇi vṛtti (iv) Vyañjanā vṛtti.

(g) The term 'paṅkaja' is a

(i) yougika term (ii) rūḍha term

(iii) yogarūḍha term (iv) yougikarūḍha term.

(h) Kumarila Bhaṭṭa is a supporter of

(i) itarānvitābhidhānavāda (ii) kāryānvitābhidhānavāda

(iii) abhihitānvayavāda (iv) none of these.

(i) Intention of the speaker is called

(i) ākāṁkṣā (ii) yogyatā

(iii) sannidhi (iv) tātparya.

(j) 'gauḥ aśvaḥ puruṣaḥ hastī'– here there is the absence of

(i) ākāṁkṣā (ii) yogyatā

(iii) sannidhi (iv) tātparya.

(k) Which one is not regarded as the cause of śābdabodha (verbal cognition)?
   (i) the recollection of the meaning of words (padārtha smaraṇa)
   (ii) the knowledge of vṛtti
   (iii) the knowledge of sannidhi
   (iv) the knowledge of similarity.

(l) Where the meaning of a term is understood through its avayavaśakti, is called a
   (i) yougika term (ii) rūḍha term
   (iii) yougika-rūḍha term (iv) yogarūḍha term.

2. Answer in brief ***(any five)*** : 5×5

(a) What is ākāṁkṣā? Can the knowledge of ākāṁkṣā be regarded as a cause of verbal cognition?

(b) What is the main tenet of anvitabhidhānavāda?

(c) Tātparyānupapatti (incompatibility of the intention of the speaker) is the bīja (cause) of lakṣaṇā – Discuss briefly.

(d) What do you mean by vyañjanā? Write briefly.

(e) Who is āpta? What is called śābdabodha? – Explain with example.

(f) Why does Annaṁbhaṭṭa change the definition of śakti in Dipikā? Discuss .

(g) Discuss with suitable example the distinction between jahat lakṣaṇā and ajahat lakṣaṇā.

(h) Discuss the definition (lakṣaṇā) of pada (word) following Annaṁbhaṭṭa.

3. Answer ***any two*** questions :

(a) (i) What is *Śakti*?
   (ii) What does the word 'table' signify by its śakti?
   (iii) How is *śakti* ascertained? 3+8+4

(b) Explain abhihitānvayavāda with example. 15

(c) 'Īśvarasaṁketaḥ śaktiḥ'– explain this view. Explain in this context the views of the navya naiyāyikas. 7+8

(d) What is tātparya? Can tātparyajñāna be regarded as a cause of verbal cognition? – Explain with example. 3+12

———————